

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 55» г. Находка

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 55» г. Находка

 Валл Я. Я.

Положение

О планировании образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №55» г. Находка



1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о планировании разработано в соответствии с

- 273 ФЗ «Об образовании» от 21.12. 2012;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 01.01.2021г.
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155);
- Приказом образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)
- Уставом МБДОУ «Детский сад №55» г. Находка
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №55» г. Находка

1.2. Данное положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой основной образовательной программы

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документам, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

2.1. Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

2.2. Максимальная помощь в самореализации ребенка.

2.3. Осуществление образовательного процесса систематически и последовательно.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

3.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.

3.2. Принцип полноты и достаточности

3.3. Принцип научной обоснованности и практической применимости

3.4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

3.5. Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей

3.6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

3.7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.8. Регулярность, последовательность, повторность взаимодействия с детьми.

3.9. Планирование разнообразной деятельности, способствующей максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Организация работы.

4.1. Педагогам предоставлена возможность гибкого планирования с целью выстраивания образовательной деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагог предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности. Таким планированием предусмотрено создание условий свободного выбора детьми вида деятельности, материалов в течение большей части дня (учитывается прогулка, культурные практики). Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Родители (законные представители) воспитанников могут принимать участие в планировании.

4.2. Система планирования образовательного процесса в ДОО включает в себя:

Тематическое планирование (на год)

Перспективное планирование образовательной деятельности (на месяц, на неделю)

Календарное планирование (на день)

Планируется на год:

Годовое календарно-тематическое планирование образовательной работы осуществляется согласно технологии эффективной социализации «Ситуация месяца» (Н.П. Гришаева)

Сентябрь: «Мой дом- детский сад»

Октябрь: «Я житель Находки»

Ноябрь: «Я житель земного шара»

Декабрь: «Волшебные подарки»

Январь: По интересам детей

Февраль: «Мальчики и девочки»

Март: «Моя семья, мои корни»

Апрель: «Космос. Я часть вселенной»

Май: «Мы живем в России»

Планируется на месяц:

- темы клубного часа, социальные акции, волонтерство, заключительный концерт по итогам ситуации месяца;
- работа по закаливанию, организация подвижных, спортивных игр, упражнений и т.д.;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- совместные мероприятия с родителями;
- развлечения.

Одна неделя месяца - проектное планирование по интересам (в младшем дошкольном возрасте) или выбору детей (в среднем и старшем дошкольном возрасте). Тема может быть выбрана по интересам детей путем детского голосования, жребия, в «Кругу Почемучек» и др.

На проектной неделе в подготовительных группах заполняется экспериментальная таблица пяти вопросов, предложенная Т. Данилиной: «Что я знаю?», «Что я хочу узнать?», «Чему я хочу научиться?», «С кем я хочу это сделать?», «Как у меня это получилось?».

Так же, совместно с детьми, планируется работа по центрам, согласно теме проекта. В конце недели проводится презентация проекта, продукт, который может быть представлен на разных носителях: детские творческие и коллективные работы, презентация, театрализация и др. Для родителей презентация продукта проекта освещается в социальных сетях, на родительских собраниях, на стенде в раздевалке. Старшие дошкольники могут презентовать свой проект для малышей (волонтерство), для детей других групп (социализация).

На неделю планируются (циклограмма, паутинка):

- Тема недели (которая основывается на ситуации месяца и выбирается детьми)
- Модель пяти вопросов «Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать? (дети)», «Что мы хотим узнать? (педагоги)», «Что мы хотим узнать? (родители)», «Что мы узнали?» - рефлексия в конце недели.
- Взаимодействие педагога с детьми по всем образовательным областям или видам детской деятельности;
- Экспериментально-исследовательская деятельность;
- Деятельность, с учетом индивидуальных особенностей (возможностей и потребностей) детей
- Конкретные формы взаимодействия с родителями

Планирование на каждый день составляется в соответствии с распорядком дня:

- Планируется цель на день согласно планируемыми результатам в каждой возрастной группе (по программе «Детство»)
- Планирование образовательной деятельности в режимных моментах;
- Планирование образовательной ситуации и задач на день с учетом культурных практик;
- Планирование прогулки с учетом интересов и пожеланий детей;
- Планирование индивидуальной работы. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты мониторинга и результаты образовательной деятельности.

4.3. В перспективном и календарном планах учитываются особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДОУ.

4.4. Перспективное планирование образовательной деятельности разрабатывается в рабочей программе педагога.

4.5. Воспитатель имеет право корректировать содержание планов, обеспечивая оптимальные условия для поддержания интереса воспитанников ко всем видам деятельности.

5. Документация и ответственность.

5.1. Календарно-тематический план и план образовательной работы являются обязательными документами воспитателя.

5.2. Календарно-тематический план находится в рабочей программе воспитателя.

5.3. План образовательной работы ведется в тетради формата А4, где планируется последовательно месяц, неделя и день.

5.2. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется старшим воспитателем ДОУ один раз в квартал.

