

Нормы развития речи детей от 3-4 лет

Четвёртый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии речи ребёнка. Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей действительности, устанавливать взаимосвязь между ними. Однако, в речевом развитии у детей могут быть резкие индивидуальные различия: одни в 3 года достаточно хорошо владеют речью, у других она ещё далека до совершенства.

В этом возрасте дети обычно легко вступают в контакт не только с близкими, но и посторонними людьми. Всё чаще инициатива общения исходит от ребёнка. Потребность расширить свой кругозор вынуждает ребёнка чаще обращаться ко взрослым с вопросами: «Что это?», «Зачем?», «Откуда?» и т.д. Чем больше вопросов, тем ярче проявляется стремление расширить свои знания. Следует помнить, что у детей ещё недостаточно устойчивое внимание, и поэтому они не всегда могут дослушать до конца ответы взрослых.

К концу четвёртого года словарный запас ребёнка достигает приблизительно 1500-2000 слов. Кроме существительных и глаголов всё чаще встречаются другие части речи: местоимения, наречия, числительные (один, два), прилагательные (холодный, горячий, хороший, плохой). Ребёнок начинает чаще пользоваться предлогами и союзами. К концу года он начинает пользоваться местоимениями (мой, твой), притяжательными прилагательными (мамина сумка, папин стул).

Одновременно с обогащением словаря ребенок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка. На вопросы взрослых он всё чаще отвечает развёрнутыми фразами из 4-х и более слов. В его речи преобладают простые распространённые предложения. Дети этого возраста ещё допускают грамматические ошибки: неправильно образуют множественное число существительных (дом – дома, пень – пени, стул – стулы), неправильно употребляют падежные окончания (нет ручков, много конев), часто ошибаются в употреблении несклоняемых имён существительных (на пальте).

В этом возрасте ребёнок ещё не способен логично, связно и понятно для окружающих рассказать о событии, участником которого он был, пересказать сказку. Понять содержание без дополнительных вопросов не всегда возможно. Имея хорошую память, он может запоминать небольшие по объёму стихотворения и почти дословно рассказать сказку, прослушанную несколько раз.

Происходит укрепление артикуляционного аппарата: становятся более скоординированы движения мышц языка, губ и нижней челюсти. Укрепление мышц спинки и кончика языка способствуют правильному произношению твёрдых согласных звуков (санки, а не сянки). Большинство детей ещё не произносят

шипящие звуки, заменяя их на соответствующие свистящие (шуба = суба, жук=зук, чайка=цййка, щёки=сёки). Звуки [р], [л] заменяются на [л'] или [й] (лодка=лёдка, лак=йяк, рука=йюка). К концу четвёртого года произношение значительно улучшается: закрепляются свистящие звуки, появляются шипящие, а у некоторых детей – звуки [р], [л].

Дети всё чаще верно произносят слова со стечением согласных, слова 3-4 слогов. В многосложных словах со стечением согласных ошибки могут сохраняться (пожалуйста=пожаста).

Совершенствуется речевой слух. К концу четвёртого года ребёнок может замечать ошибки в произношении у себя и своих сверстников.

Таким образом, на четвёртом году жизни происходит значительное улучшение произношения, речь становится более отчётливой. Дети хорошо знают и называют предметы ближайшего окружения. Появляются зачатки монологической речи. Речь носит в основном ситуативный характер. Она еще не достаточно точна и совершенна в словарном и грамматическом отношении.