

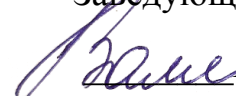
Управление образования администрации НГО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад №55»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

 Я.Я. Валл

« 25 » августа 2022

«АБВГДейка»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности..

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Кондратович Наталья Викторовна.

Учитель-логопед

2022

Находка

РАЗДЕЛ №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка.

Актуальность программы. Данная Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Программа составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Отличительные особенности. Данная Программа позволяет подвести детей к началу регулярных занятий в школе, но делает это не в урочной форме, а исключительно через игры, способствующие разностороннему развитию ребёнка. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Успешное овладение чтением детей дошкольников обеспечивает возможность на более раннем этапе сформировать различные учебные умения воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать прочитанное. Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Адресат программы:

Программа предполагает занятия с детьми старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) групп.

Программа рассчитана на 2 года.

Режим обучения: 1 занятие в неделю. В год 32 занятия для старшей группы (5-6 лет) и 30 занятий для подготовительной группы (6-7 лет). Занятия начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Академический час составляет 25 минут для детей 5-6 лет, 30 мин – 6-7 лет.

Занятия проводятся с детьми по подгруппам (8-10 человек).

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности, обучение элементам грамоты и чтения дошкольников 5-7 лет.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Формирование познавательного интереса.
2. Формирование познавательных способностей.
3. Прививать любовь к чтению.
4. Воспитывать старательность.
5. Воспитывать любовь к художественным произведениям.

Развивающие:

1. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
2. Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи.
3. Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание.
4. Развивать графические умения.
5. Развивать умение и навыки работы ребенка в коллективной учебной и игровой деятельности.

Обучающие:

1. Дать представление об основных единицах языка (звук, слово, предложение).

2. Учить выделять слова, как объект изучения.
3. Познакомить детей с основными свойствами фонематического строения слова.
4. Знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.
5. Научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и твердые согласные), сопоставлять слова по звуковому составу.
6. Учить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.
7. Учить детей слиянию слогов в слова.
8. Учить составлять предложения.
9. Упражнять в чтении и пересказе.

1.3 Содержание программы Учебный план 2022-2023 года обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей с 5-6 лет.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие звуко- буквенного анализа.	9	2	7	Наблюдение
2	Развитие фонематического восприятия.	7	1	6	Наблюдение
3	Формирование первоначальных навыков чтения.	11	2	9	Наблюдение
4	Подготовка руки	5	1	4	Наблюдение

	ребенка к письму.				
	ИТОГО	32	6	26	

**Содержание учебного плана 2022-2023 года обучения программы
«АБВГ Дейка» для дошкольников старшей группы (5-6 лет).**

1. Раздел: Развитие звуко-буквенного анализа.

1.1 Теория. Звук [у] и буква У.

Практика. Карточки «Буквы». Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук.

1.2 Теория. Звук [а] и буква А

Практика. Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. Касса букв на магнитах.

1.3 Теория. Звук [и] и буква И.

Практика. Карточки «Буквы». Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук. Игра «Загадки и отгадки».

1.4 Теория. Звук [э] и буква Э

Практика. Пластелин. Кристаллы-марблс. Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. Касса букв на магнитах.

1.5 Теория. Звук [о] и буква О.

Практика. Карточки «Буквы».

Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук. Магнитные жезлы с фишками.

1.6 Теория. Звук [ы] и буква Ы

Практика. Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. Касса букв на магнитах. Магнитные жезлы с фишками.

1.7 Теория. Закрепление пройденного материала.

Практика. Игра «Сундучки-копилки». Счетные палочки. Сюжетные картинки. Игра «Умное лото-Азбука», Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно».

1.8 Теория «Предмет, схема, слово».

Практика. Картинки. Игр «Кто больше».

1.9 Теория. Звук [м] и буква М.

Практика. Предметные картинки. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики».

1.10 Теория. «Предложение»

Практика. Игровое упражнение «Составление предложений по картинка». Счетные палочки. Игрушки.

1.11 Теория. Звуки [х-хъ] и буква Х.

Практика. Предметные картинки. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение». Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. Кубики со слогами.

Магнитные жезлы с фишками.

1.12 Теория. Звук [н] и буква Н

Практика. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко».

Карточки «Буквы». Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук.

1.13 Теория. Закрепление пройденного материала.

Практика. Отгадывание загадок. Книги. Картинки.

1.14 Теория. Звуки [с - съ] и буква С.

Практика. Карточки «Буквы». Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук. Пластилин. Кристаллы-марблс.

1.15 Теория. Звуки [п-пъ] и буква П.

Практика. Кристаллы-марблс. Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. «Умное лото – Алфавит»

1.16 Теория. Звуки [т-ть] и буква Т.

Практика. Карточки «Буквы». Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук.

1.17 Теория. Звуки [к-кь] и буква К.

Практика. Кристаллы-марблс. Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. «Умное лото – Алфавит». Магнитные буквы.

1.18 Теория. Звуки [л-ль] и буква Л

Практика. Карточки «Буквы». Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук. Кубики с буквами.

1.19 Теория. Звук [й] и буква Й.

Практика. Кристаллы-марблс. Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. «Умное лото – Алфавит». Магнитные буквы. Игра «Подскажи словечко».

1.20 Теория. Звуки [з-зь] и буква З.

Практика. Карточки «Буквы». Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук. Кубики с буквами.

1.21 Теория. Звуки [б-бъ] и буква Б.

Практика. Кристаллы-марблс. Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. «Умное лото – Алфавит». Магнитные буквы. Игра «Подскажи словечко».

1.22 Теория. Звуки [в-вь] и буква В.

Практика. Карточки «Буквы». Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук. Кубики с буквами.

2. Раздел: Развитие фонематического восприятия.

2.1 Теория. Место звука и буквы «У» в слове.

Практика. Пособие «Домик»

2.2 Теория. Место звука и буквы «А» в слове.

Практика. Пособие «Домик»

2.3 Теория. Место звука и буквы «И» в слове.

Практика. Игра «Хлопаем, топаем»

2.4 Теория. Место звука и буквы «Э» в слове.

Практика. Игра «Хлопаем, топаем»

2.5 Теория Место звука и буквы «О» в слове.

Практика. Счетные палочки. Крышки.

2.7 Теория. Место звука и буквы «Ы» в слове.

Практика. Счетные палочки. Крышки.

2.8 Теория. Место звука и буквы «М» в слове. Определение мягкости и твердости звука.

Практика. Игра «Хлопаем, топаем», «Найди ответ», игра «Синий – зеленый».

2.9 Теория. Место звука и буквы «Х» в слове. Определение мягкости и твердости звука.

Практика. Пособие «Домик», игра «Синий – зеленый».

2.10 Теория. Место звука и буквы «Н» в слове. Определение мягкости и твердости звука.

Практика. Пособие «Домик», игра «Синий – зеленый».

2.11 Теория. Место звука и буквы «С» в слове. Определение мягкости и твердости звука.

Практика. Пособие «Домик», игра «Топаем- хлопаем».

2.12 Теория. Место звука и буквы «П» в слове. Определение мягкости и твердости звука.

Практика. Пособие «Домик»

2.13 Теория. Место звука и буквы «Т» в слове. Определение мягкости и твердости звука.

Практика. Пособие «Домик», Игра «Узнай, какой звук потерялся», игра «Топаем- хлопаем».

2.14 Теория. Место звука и буквы «К» в слове. Определение мягкости и твердости звука.

Практика. Пособие «Домик», Игра «Узнай, какой звук потерялся», игра «Топаем- хлопаем».

2.15 Теория. Место звука и буквы «Л» в слове. Определение мягкости и твердости звука.

Практика. Пособие «Домик», Игра «Узнай, какой звук потерялся», игра «Топаем- хлопаем».

2.16 Теория. Место звука и буквы «Й» в слове.

Практика. Пособие «Домик».

2.17 Теория. Место звука и буквы «З» в слове. Определение мягкости и твердости звука.

Практика. Пособие «Домик», Игра «Узнай, какой звук потерялся», игра «Топаем- хлопаем».

2.18 Теория. Место звука и буквы «Б» в слове. Определение мягкости и твердости звука.

Практика. Пособие «Домик», игра «Синий – зеленый».

2.19 Теория. Место звука и буквы «В» в слове. Определение мягкости и твердости звука.

Практика. Пособие «Домик», игра «Синий – зеленый».

3. Раздел: Формирование первоначальных навыков чтения.

3.1 Теория. Чтение буквы У.

Практика. Игра «Соедини правильно».

3.2 Теория. Чтение буквы Э.

Практика. Игра «Кто больше».

3.3 Теория. Чтение слов АУ, УА, ИА.

Практика. Сюжетные картинки. Мозаика «Азбука».

Мяч. Природный материал.

3.4 Теория. Чтение слогов с согласным М, слов «мама», «мыло».

Знакомство с ударением.

Практика. Сюжетные картинки, Игра «Кочки», «Сундучки-копилки».

3.5 Теория. Чтение слогов с согласным Х, слов, предложения.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение», «Кочки».

3.6 Теория. Чтение слогов с согласным Н, слов, предложения.

- Практика. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение», «Кочки», Кубики со слогами.
- 3.7 Теория. Чтение слогов с согласным С, слов, предложения.
Практика. Игры «Что за дверью», «Кочки». Магнитные буквы.
- 3.8 Теория. Чтение слогов с согласным П, слов, предложения.
Практика. Игра «Буквы рассыпались». Картинки со словами, предложениями.
- 3.9 Теория. Чтение слогов с согласным Т, слов, предложения.
Практика. Магнитные буквы. Картинки со словами, предложениями.
- 3.10 Теория. Чтение слогов с согласным К, слов, предложения.
Практика. Магнитные буквы. Картинки со словами, предложениями.
Игра «Сундучки – копилки».
- 3.11 Теория. Чтение слогов с согласным Л, слов, предложения.
Практика. Магнитные буквы. Картинки со словами, предложениями.
Игра «Сундучки – копилки».
- 3.12 Теория. Чтение слов, предложений с согласным Й.
Практика. Магнитные буквы. Картинки со словами, предложениями.
Игра «Сундучки – копилки».
- 3.13 Теория. Чтение слогов с согласным З, слов, предложения.
Практика. Магнитные буквы. Картинки со словами, предложениями.
Игра «Сундучки – копилки».
- 3.14 Теория. Чтение слогов с согласным Б, слов, предложения.
Практика. Игра «Буквы рассыпались». Картинки со словами, предложениями.
- 3.15 Теория. Чтение слогов с согласным В, слов, предложения.
Практика. Магнитные буквы. Картинки со словами, предложениями.
Игра «Сундучки – копилки». Игры «Кочки», «Что за дверью».

4. Раздел: Подготовка руки ребенка к письму.

- 4.1 Теория. Графическое изображение звука «У».
Практика. Рисование крючков, написание буквы У.
- 4.2 Теория. Графическое изображение звука «А».
Практика. Рисование матрешек, написание буквы А в клетке.
- 4.3 Теория. Графическое изображение звука «И».
Практика. «Напиши правильно».
- 4.4 Теория. Графическое изображение звука «Э».
Практика. Рисование мячей, написание буквы Э в

клетке.

Теория. Графическое изображение звука «О».

Практика. Рисование колобка. Подносы с манкой.

4.6 Теория. Графическое изображение звука «Ы».

Практика. Написание буквы Ы

4.7 Теория. Графическое изображение звука «М».

Практика. Написание буквы «М».

4.8 Теория. Графическое изображение звука «Х».

Практика. Написание буквы «Х».

4.9 Теория. Графическое изображение звука «Н».

Практика. Написание буквы Н.

4.10 Теория. Графическое изображение звука «С».

Практика. Написание буквы С. «Допиши и прочитай».

4.11 Теория. Графическое изображение звука «Т».

Практика. Написание буквы Т. «Допиши и прочитай».

4.12 Теория. Графическое изображение звука «К».

Практика. Написание буквы К. «Допиши и прочитай».

4.13. Теория. Графическое изображение звука «Л».

Практика. Написание буквы Л. «Допиши и прочитай».

4.14 Теория. Графическое изображение звука «Й».

Практика. Написание буквы Й. «Допиши и прочитай».

4.15 Теория. Графическое изображение звука «З».

Практика. Написание буквы З. «Допиши и прочитай».

4.16 Теория. Графическое изображение звука «Б».

Практика. Написание буквы Б. «Допиши и прочитай».

4.17 Теория.

Практика.

1.4 Планируемые результаты.

К концу учебного года ребенок:

– знает буквы русского алфавита;

- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

Программа рассчитана на 1 год обучения детей с 6-7 лет.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Расширение знаний и представлений об окружающем мире.	2	1	1	Наблюдение
2	Формирование умения проводить фонетический разбор слов.	7	1	6	Наблюдение

3	Формировать умение: – читать слова, стихотворения, тексты; – разгадывать ребусы, кроссворды; – писать слова, предложения печатными буквами.	13	1,5	14	Наблюдение
4	Знакомство с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	ИТОГО	30	5	25	

Содержание учебного плана 2022-2023 года обучения программы «АБВГ Дейка» для дошкольников подготовительной группы (6-7 лет).

- 1. Раздел: Расширение знаний и представлений об окружающем мире.**
- 2. Раздел: Формирование умения проводить фонетический разбор слов.**
 - 2.1 Теория. «Звуки и буквы» (закрепление пройденного материала).
Практика. Игры «Буквы рассыпались»,
«Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».
- 3. Раздел: Формировать умение:**
 - читать слова, стихотворения, тексты;
 - разгадывать ребусы, кроссворды;

– писать слова, предложения печатными буквами.

3.1 Теория. . «Звуки и буквы» (закрепление пройденного материала).

Практика. Карточки. «Мозаика –Азбука».Кубики «Буквы»,

Магнитная касса.

4. Раздел: Знакомство с тетрадю в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.

4.1 Теория. «Звуки и буквы» (закрепление пройденного материала).

Практика. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание работы	Дидактический материал
2	Звуки [ф-фь] и буква Ф.	Написание буквы Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	Карточки «Буквы». Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук. Пособие «Паровоз». Подносы с манкой. Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. Магнитные жезлы с фишками.
3	Звуки [д-дь] и буква Д.	Написание буквы Д, чтение слогов, предложения. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	Карточки «Буквы». Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук. Пособие «Паровоз». Пластелин. Кристаллы-марблс. Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. «Умное лото – Алфавит»
4	Тема «Овощи».	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.	Игровой набор «Овощи». Карточки. Игровой тренажер «Сундучки-копилки». Магнитная касса. Кубики «Слоги».
5	Звуки [г-гь] и буквы Г.	Написание буквы Г. Чтение слогов.	Карточки «Буквы». Карточки с изображением

		Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	предметов, содержащих в названии изучаемый звук. Пособие «Паровоз». Подносы с манкой. Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. Магнитные жезлы с фишками.
6	Звук [ш] и буква Ш.	Написание буквы Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	Карточки «Буквы». Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук. Пособие «Паровоз». Подносы с манкой. Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. Кубики со слогами. Магнитные жезлы с фишками.
7	Тема «Осень».	Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	Тематические плакаты. Карточки. Игровой тренажер «Сундучки-копилки». Магнитная касса. Кубики «Буквы».
8	Звуки [ж] и буква Ж.	Написание буквы Ж. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	Карточки «Буквы». Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук. Пособие «Паровоз». Подносы с манкой. Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. Кубики со слогами. Магнитные жезлы с фишками.
9	Звук [р] и буква Р	Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	Карточки «Буквы». Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук. Пособие «Паровоз». Пластелин. Кристаллы-марблс. Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. «Умное лото – Алфавит»
10	Тема «Дикие	Разгадывание	Игровой набор «Дикие

	животные».	кресворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.	животные». Карточки. Магнитная касса. Кубики «Буквы».
11	Звук [ч] и буква Ч.	Написание буквы Ч, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Карточки «Буквы». Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук. Пособие «Паровоз». Пластелин. Кристаллы-марблс. Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. «Умное лото – Алфавит»
12	Звук [щ] и буква Щ.	Написание букв Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Карточки «Буквы». Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук. Пособие «Паровоз». Пластелин. Кристаллы-марблс. Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. «Умное лото – Алфавит»
13	Закрепление пройденного материала.	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	Сюжетные картинки. Подносы с манкой, кисточка. Игровой тренажер «Сундучки-копилки». Мяч. Природный материал.
14	Тема «Новый год».	Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.	Тематические плакаты. Елочные шары. Шишки. Снежинки. Карточки. Магнитная касса. Кубики «Слоги».
15	Буква Я	Написание буквы Я,	Карточки «Буквы».

		<p>чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку».</p> <p>Чтение предложения и его графическая запись.</p>	<p>Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук.</p> <p>Пособие «Паровоз».</p> <p>Пластелин.</p> <p>Кристаллы-марблс.</p> <p>Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. «Умное лото – Алфавит»</p>
16	Буква Ё	<p>Написание буквы Ё.</p> <p>Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.</p> <p>Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».</p>	<p>Карточки «Буквы».</p> <p>Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук.</p> <p>Пособие «Паровоз».</p> <p>Подносы с манкой.</p> <p>Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук.</p> <p>Магнитные жезлы с фишками.</p> <p>«Умное лото – Алфавит»</p>
17	Буква Е	<p>Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные.</p> <p>Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно».</p> <p>Составление предложения и его графическая запись.</p>	<p>Карточки «Буквы».</p> <p>Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук.</p> <p>Пособие «Паровоз».</p> <p>Пластелин.</p> <p>Кристаллы-марблс.</p> <p>Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. «Умное лото – Алфавит»</p>
18	Тема «Транспорт».	<p>Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.</p>	<p>Игровой набор «Виды транспорт».</p> <p>Тематические плакаты.</p> <p>Карточки.</p> <p>Магнитная касса.</p>
19	Буква Ъ.	<p>Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения.</p> <p>Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».</p>	<p>Карточки «Буквы».</p> <p>Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук.</p> <p>Пособие «Паровоз».</p> <p>Пластелин.</p> <p>Кристаллы-марблс.</p> <p>Предметы-игрушки, названия</p>

			которых содержат изучаемый звук. «Умное лото – Алфавит»
20	Буква Ь.	Буква Ь, написание буквы Ь. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	Карточки «Буквы». Карточки с изображением предметов, содержащих в названии изучаемый звук. Пособие «Паровоз». Подносы с манкой. Предметы-игрушки, названия которых содержат изучаемый звук. Магнитные жезлы с фишками.
21	Тема «Профессии».	Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	Тематические плакаты. Карточки. Кубики «Слоги».
22	Закрепление пройденного материала.	Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	Сюжетные картинки. Подносы с манкой, кисточка. Игровой тренажер «Сундучки-копилки». Мяч. Природный материал. Лото с буквами.
23	Тема «Лес».	Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Тематические плакаты. Карточки. Магнитная касса. Кубики «Слоги».
24	Закрепление пройденного материала.	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Отгадываем загадки». Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.	Сюжетные картинки. Подносы с манкой, кисточка. Игровой тренажер «Сундучки-копилки». Мяч. Природный материал. Лото с буквами.

25	Тема «Ребусы».	Разгадывание ребусов.	Тематические плакаты. Карточки.
26	Тема «Цветы».	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Тематические плакаты. Карточки. Магнитная касса.
27	Тема «Кроссворды».	Разгадывание кроссвордов.	
28	Тема «Кроссворды».	Разгадывание кроссвордов.	
29	Тема «Лето».	Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Тематические плакаты. Карточки. Магнитная касса. Кубики «Слоги»
30	Тема «Скоро в школу».	Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Тематические плакаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;

- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

РАЗДЕЛ №2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

2.1 Условия реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение.

Для занятий по Программе необходимы:

- учебный кабинет, оснащенный мебелью с учетом возраста дошкольников;
- учебная магнитная доска;
- игровая зона;
- игровые и дидактические пособия.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Сюжетные картинки для составления рассказов.

Тематические плакаты.

Наборы карточек.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации.

В качестве *текущего* контроля используется система педагогических наблюдений за выполнением учащимися творческих и практических заданий, развитием поведенческих навыков и коммуникативных умений, которая реализуется на каждом занятии, путем присвоения наклейки, обозначающей «Ты сегодня молодец!» (фиксируются результаты в рабочих тетрадях), а так же оценочных суждений: «Умница!», «Молодец!», «Старайся!» и др.

Промежуточный контроль производится по окончании 1-го года обучения по факту выполнения итоговых заданий «Проверь себя».

Итоговый контроль производится по окончании прохождения Программы по факту выполнения итоговых заданий «Проверь себя».

2.3 Методические материалы:

- Демонстрационные и тематические плакаты;
- Набор карточек «Буквы»;
- Раздаточный материал по числу детей: подносы, кисточки, простые и цветные карандаши, бланки заданий;
- «Мозаика – Азбука»;
- Игровой тренажер «Сундучки-копилки»;
- Дидактическая игра «Кочка за кочкой»;
- Магнитная рыбалка «Буквы, слоги»;
- Камушки – марблс;
- Природный материал;
- «Лото Буквы»;
- Игровые тематические наборы.

2.4 Календарный учебный график для дошкольников старшей группы (5-6 лет).

Этапы образовательного процесса	9 мес
Продолжительность учебного года, неделя.	32 недели.
Возраст детей, лет.	5-6 лет.
Продолжительность занятия, час.	25 мин.
Режим занятия	1 раз/нед.

Календарный учебный график для дошкольников подготовительной группы (6-7 лет).

Этапы образовательного процесса	9 мес
Продолжительность учебного года, неделя.	30 недель.
Возраст детей, лет.	6-7 лет.
Продолжительность занятия, час.	30 мин.
Режим занятия	1 раз/нед.

2.5 Календарный план воспитательной работы.

32 занятия групповых (старшая группа).

30 занятий групповых (подготовительная группа).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука. Мой первый учебник / Л. В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 96 с.
2. Буквы/ Е. С. Смирнова. – Москва: Эксмо, 2018. – 48 с.
3. Готовим руку к письму. / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявкина – Москва: РОСМЭН. – 63 с.
4. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3-е. доп и перераб./ Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016 – 80 с.
5. Косинова Е.М. Логопедический букварь. _ М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020. - 112 с.
6. Логопедический букварь / О.С. Жукова, Е.Н. Лазарева. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 127 с.
7. Логопедическая тетрадь 1: методическое пособие. / Л.Л. Мосолова, И.А. Левина – Находка: Институт технологии и бизнеса. – 20 с.
8. Логопедическая тетрадь 2: методическое пособие. / Л.Л. Мосолова, И.А. Левина – Находка: Институт технологии и бизнеса. – 46 с.
9. Логопедическая тетрадь 2: методическое пособие. / Л.Л. Мосолова, И.А. Левина – Находка: Институт технологии и бизнеса. – 36 с.
10. Чурсина Л. В. Тренажер по чтению. 1 класс. – 5-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 64 с.