

## Нормы развития речи детей от 4-5 лет

На пятом году жизни у детей отмечаются значительные успехи в речевом развитии. Речь становится более разнообразной, точнее и богаче по содержанию.

Увеличение активного словаря (от 2500-3000 слов к концу года) создаёт возможность точнее излагать свои мысли. В речи детей всё чаще появляются прилагательные: не только основные цвета, но и оттенки, притяжательные прилагательные и т.д. Всё чаще ребёнок использует наречия (далеко, вперёд, здесь, быстро и т.д.), личные местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (овощи, фрукты, посуда, одежда).

Свои высказывания ребёнок строит из 3-х и более простых распространённых предложений. Рост словаря и появление сложных предложений приводит к грамматическим ошибкам: неправильно изменяются глаголы (хотят=хочут), ошибки в согласовании слов: числительных и существительных (5 конев, 2 лефа), глаголов и существительных в числе.

В этом возрасте у детей значительно улучшается произношение: полностью исчезает смягчение согласных, правильно произносятся все звуки, практически отсутствуют ошибки в слоговой структуре слова, правильно употребляют ударение. У некоторых детей наблюдаются трудности различения на слух и в произношении свистящих и шипящих, [л] и [р]. Особенно часто это наблюдается в словах, которые насыщены этими звуками: Саша, смешить, рулон, железо.

Достаточно развитый речевой слух позволяет различать в речи взрослого повышение и понижение громкости голоса, ускорение и замедление темпа речи, изменение интонации. Подражая взрослым, дети могут и сами достаточно точно воспроизводить различные интонации: выделять во фразах отдельные слова, выдерживать паузы. Появляется способность к рифме. Это способствует дальнейшему развитию речевого слуха и требует поощрения со стороны взрослых.

Таким образом, к концу пятого года жизни у детей отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи. Ребёнок овладевает произношением всех звуков родного языка. Возрастает речевая активность. Дети начинают овладевать монологической речью, но она имеет ситуативный характер. Обращают внимание на звуковое оформление слов.